**遂昌县教育研究室文件**

遂教研〖2024〗第28号

**关于开展2024年遂昌县幼儿成长档案制作评比活动的通知**

全县各幼儿园：

幼儿成长档案制作是幼儿园教师所必备的专业技能之一。幼儿成长档案体现了幼儿学习和生活的缩影，记载了幼儿在学习和生活中的点点滴滴，展现了幼儿在各个领域的发展水平，且充分体现《纲要》教育评价中“了解教育的适宜性、有效性、持续发展的过程性评价”；了解《指南》实施《指南》，帮助教师明确方向，提高教师专业水平。 经研究决定开展主题“**让有意义的成长看得见**”幼儿成长档案评比活动，现将有关事项通知如下：

1. **参加对象：**

全县幼儿园教师

**二．具体要求：**

1.名额分配：以班级为单位选送一份幼儿成长档案作品参赛。

2.成长档案上交形式：PPT（作品命名：幼儿园＋班级＋教师姓名＋儿童姓名）和纸质版本，各一份。

3.**成长档案评价参考指标，请参考附件2.**

**三、上交时间：**2024年6月30日前，逾期视作放弃参赛。

**四．上交方式：**由各幼儿园教研负责人收齐后上交教研钉钉群文件夹，汇总表见附件1。

**五.评奖结果：**县教育研究室将组织相关专家进行评审，一等奖20％，二等奖30％，三等奖40％，未获奖10％。

**附件1：**遂昌县幼儿成长档案评比汇总表****

****附件2：成长档案评价参考指标****

遂昌县教育研究室

 二0二四年三月二十七日

（此件公开发布）

遂昌县教育研究室 2024年3月27日印发

****附件1****

**遂昌县幼儿成长档案评比汇总表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ****序号**** | **单位** | ****班级**** | ****教师姓名**** | **幼儿姓名** | ****联系电话**** |
| **1** |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |

附件2： ****成长档案评价参考指标****

|  |
| --- |
| 成长档案评价参考指标 |
| 一级指标 | 二级指标 |
| 信息完整 | 幼儿个人信息资料完整，包括：名字、性别、属相、出生日期、兴趣爱好、身高、体重、视力、联系人及电话、家庭地址 |
| 有幼儿照片或者自画像 |
| 有班级教师介绍的内容或照片 |
| 有班级合照 |
| 有发展评估表 |
| 有教师对幼儿成长的寄语或评语，以及每个年龄段幼儿的入学准备理念及实施途径 |
| 主题经验 | 有每个大主题简介或行进路径图、区域计划表等 |
| 有目的地收集主题活动、领域活动以及有个性特点的资料来反映幼儿成长的过程，所选作品具有代表性 |
| 主题经验内容丰富、多样，同时有结合每个大主题的内容进行反馈、交流等 |
| 科学理念 | 遵循幼儿身心发展规律，尊重个体差异、珍视游戏、生活独特价值 |
| 体现各年龄段科学幼小衔接的入学准备：身心、生活、社会、学习等方面 |
| 充分尊重菏保护幼儿好奇心菏探究兴趣，相信每一个幼儿都是积极主动、有能力的学习者和沟通者，最大限度满足幼儿亲身体验获取经验。不提前教授小学阶段内容，不切实际特色课程 |
| 作品丰富 | 能用简短的话，对收集的图画、作品、照片等进行解读或评析 |
| 收集的作品标注日期及幼儿多元化表征 |
| 能对幼儿作品、照片或记录做认真筛选，所选的作品能反映最有代表性的、能体现连续发展水平的内容 |
| 作品或照片能体现幼儿的一日生活，如：体育活动、生活活动、区域活动、专用活动、自主游戏等 |
| 有幼儿各类活动意义的记录，如：运动会、春游、秋游等 |
| 作品形式多样，如：剪纸、折纸、绘画（拼贴、印画）、等 |
| 个体发展 | 结合园本课程以及主题、本班的实际情况，添加班本课程、生成性活动等亮点及特色的内容 |
| 呈现游戏观察、记录、支持、评价等持续发展的过程性评价 |
| 呈现、记录幼儿特点、亮点的内容，或者记录有特殊需要的幼儿情况，能有针对性地关注幼儿个别化学习，链接已有经验，体现孩子发展的轨迹，教师发现孩子是有能力就学习者和沟通者，可以用观察记录、学习故事的方式呈现。记录内容能充分关注幼儿个体的兴趣需要，支持促进每个幼儿在原有水平上的发展，并能体现幼儿的具体评价过程，体现高质量师幼互动 |
| 教师记录的文字字迹清晰、工整；制作色彩协调，装饰美观；排版精致、有创新 |
| 家园共育 | 有亲子作品、亲子活动的照片、文字记录 |
| 与家长建立平等互信关系，有教师与家长分享幼儿的成长和进步、了解幼儿在家庭中的表现、认真倾听家长的意见建议的记录内容。同时有教师针对亲子内容的互动回应或评析以及家长会的相关内容 |