**遂昌县教育研究室文件**

遂教研〖2023〗第78号

**关于举行遂昌县小学班主任德育优质课暨市主题班会课选拔赛评比的通知**

全县各小学：

为贯彻落实“立德树人”精神，进一步弘扬社会主义核心价值观，提高我县班主任主题班会课堂教学设计和教学实施能力，促进班主任工作科学化、专业化发展。经研究决定举行遂昌县小学班主任德育优质课暨市主题班会课选拔赛评比活动，现将有关事项通知如下：

**一、参评对象**

各校小学在职在岗班主任，其中已获得2021年、2022年德育心理优质课一等奖的班主任不再参加德育优质课评比但可以参加市主题班会活动课选拔赛的评比，其他班主任参加德育优质课评比。

1. **评比方式**
2. 参加小学德育优质课评比：学校班主任人数≥30的学校可报选送4个主题班会活动课设计方案；30**>**班主任人数≥18的学校可选送3个主题班会活动课设计方案；18**>**班主任人数≥12的学校可选送2个主题班会活动课设计方案；班主任人数**<**12的学校可选送1个主题班会活动课设计方案。
3. 参加市主题班会活动课选拔赛评比：上交主题班会活动课方案设计数量不限。
4. 各校在10月10日前把主题班会活动课设计方案通过钉钉上传到遂昌县教育研究室罗时长。通过对各校上交的主题班会活动课设计方案质量进行审核，质量过关的再通知进行课堂教学评比。

（四）主题班会活动课设计文本要求：主题鲜明、目标明确、准备充分，内容紧扣主题请围绕“弘扬中华传统美德”设计一节主题班会活动课（题目自拟），形式新颖多样，注重学生体验感和参与度。文本结构至少包括：班会题目、背景分析、班会目标、班会准备、班会过程、班会后延伸教育活动设计等，4200字左右。

（五）课堂教学评比时间、地点另行通知。

**附件：《**中华优秀传统文化进中小学课程教材指南**》（节选）**

遂昌县教育研究室

二0二三年九月二十八日

（此件公开发布）

遂昌县教育研究室 2023年9月28日印发

**附件：**

**《**中华优秀传统文化进中小学课程教材指南**》（节选）**

1. 基本原则

**（一）坚持正确价值导向，强化经典意识。**遵循辩证唯物主义和历史唯物主义，秉持客观、科学、礼敬的态度，对传统文化取其精华、去其糟粕，有鉴别地加以对待、有扬弃地予以继承，突出传统文化素材的经典性。结合时代要求，衔接古今，赋予中华优秀传统文化新的时代内涵和现代表达形式，促进创造性转化和创新性发展，使其成为涵养社会主义核心价值观的重要源泉。

**（二）遵循学生认知规律，贴近学生实际。**充分考虑学生随着年龄增长由浅入深、从感性到理性的认知发展特点，努力贴近学生生活、学习、思想实际，确定不同学段的教育目标以及具体学习内容、载体形式，区分层次、突出重点，体现学习进阶，内容和形式适宜，容量适中。

**（三）结合学科特点，注重有机融入。**基于中华优秀传统文化与学科的内在联系，结合学科具体主题、单元、模块等，融入相应的中华优秀传统文化内容和载体形式。

**（四）坚持整体设计，科学合理布局。**贯通中小学各学段，使核心思想理念、中华人文精神、中华传统美德等贯穿教育过程始终。统筹各学科，确保中华优秀传统文化内容全覆盖，形成纵向有机衔接、横向协同配合的格局。

1. 主题内容

中小学课程教材主要围绕核心思想理念、中华人文精神、中华传统美德三大主题，遴选中华优秀传统文化教育内容。

**（一）核心思想理念。**中华民族和中国人民在修齐治平、尊时守位、知常达变、开物成务、建功立业过程中培育和形成的基本思想理念，如革故鼎新、与时俱进的思想，脚踏实地、实事求是的思想，惠民利民、安民富民的思想，道法自然、天人合一的思想等。传承发展中华优秀传统文化，就要大力弘扬讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同等核心思想理念。

**（二）中华人文精神。**中华优秀传统文化积淀着多样、珍贵的精神财富，如求同存异、和而不同的处世方法，文以载道、以文化人的教化思想，形神兼备、情景交融的美学追求，俭约自守、中和泰和的生活理念等。传承发展中华优秀传统文化，就要大力弘扬有利于促进社会和谐、鼓励人们向上向善的思想文化内容。

**（三）中华传统美德。**中华优秀传统文化蕴含着丰富的道德理念和规范，如天下兴亡、匹夫有责的担当意识，精忠报国、振兴中华的爱国情怀，崇德向善、见贤思齐的社会风尚，孝悌忠信、礼义廉耻的荣辱观念等。传承发展中华优秀传统文化，就要大力弘扬自强不息、敬业乐群、扶危济困、见义勇为、孝老爱亲等中华传统美德。

六、学段要求

**（一）小学阶段。**以培育学生对中华优秀传统文化的亲切感和感受力为重点，由启蒙教育入手，介绍中华民族重要历史人物、传统节日、节气与风俗、发明发现、特色技艺等，使学生初步了解中华优秀传统文化的源远流长、丰富多彩，培养学习兴趣。通过识字写字、诵读诗文、听闻典故、亲近先贤、关注习俗等学习活动设计，引导学生在日常生活中增进对中华文化的认识，养成孝老敬亲、礼貌待人，勤俭节约、吃苦耐劳、言行一致等传统美德，体认中华优秀传统文化，培养对国家、民族的感情。

**（二）初中阶段。**以增强学生对中华优秀传统文化的理解力为重点，比较系统地介绍我国各族人民创造灿烂文化的历史及伟大成就，引导学生进一步认识中华优秀传统文化的博大精深、悠久历史及其对世界的意义，提高对中华优秀传统文化的认同度。通过临摹名家书法、阅读经典文献、了解历史线索、欣赏传统艺术、参与礼仪活动等学习活动设计，引导学生践行中华传统美德，初步体会道法自然、天人合一、修齐治平、革故鼎新、实事求是等中华核心思想理念和人文精神，尊重各民族传统习俗，珍视各民族共同创造的中华优秀文明成果，进一步增强中华民族归属感和自豪感。

**（三）高中阶段。**以增强学生对中华优秀传统文化的理性认识和践行能力为重点，讲述中华民族多元一体的历史渊源及重要学术、艺术流派等，使学生在与世界文化的比较中，更加客观全面地认识中华文化，领悟民族独特智慧，更加理性地看待外部世界，坚定文化自信。在文化传承的同时，进行文化创新。通过阅读观看经典作品、文化考察与专题研究等学习活动设计，培养学生严于律己、自强不息、豁达乐观的人生态度，使学生自觉践行中华传统美德，形成天下兴亡、匹夫有责的担当意识和精忠报国、振兴中华的爱国情怀。